

الخطة التربوية الفردية لذوي الإعاقة

إعداد وتقديم

فاطمة عمران جاسم
موجهة التربية الخاصة
منطقة رأس الخيمة التعليمية





محتوى اللقاء

- ❖ البرنامج التربوي الفردي .
- ❖ خطوات بناء الخطة التربوية الفردية .
- ❖ مكونات الخطة التربوية الفردية .
- ❖ تقييم الخطة التربوية الفردية .



ما هو البرنامج التربوي الفردي ؟

• ينظر إلى الطالب من ذوي الإعاقة بأنه كائن يتميز بحاجات وخصائص وقدرات تختلف عن أقرانه من غير ذوي الإعاقة .

• يؤكد على أهمية مراعاة الفروق الفردية .

• يحدد احتياجات الطالب وقدراته ومتطلباته الخاصة .



الفرق بين المناهج العامة والبرامج في التربية الخاصة

المناهج العامة :

تعد للطلبة غير المعاقين يتم إعدادها سلفا من قبل لجان
مختصة لتناسب مرحلة عمرية ودراسية معينة



البرنامج التربوي الفردي

❖ لا يوجد في التربية الخاصة منهاج عام للطلبة ذوي الإعاقة وإنما توجد خطوط عريضة لما يمكن أن يسمى بمحتوى المنهاج ، والتي يشتق منها الأهداف التعليمية التي تشكل أساس المنهاج الفردي لكل طالب من ذوي الإعاقة على حده.

❖ من خلال المنهاج العام بعد عدة إجراءات كالموائمة أو إدخال بعض التعديلات المختلفة ليناسب طالبا معينا .

❖ وذلك في ضوء نتائج قياس مستوى أدائه الحالي من حيث جوانب القوة وجوانب الاحتياج لديه .



خطوات إعداد الخطة التربوية الفردية لذوي الإعاقة



استراتيجيات بناء المنهاج لذوي الإعاقة

1 - التعرف على السلوك المدخلي .

2- قياس مستوى الأداء الحالي .

3 - إعداد الخطة التربوية الفردية .

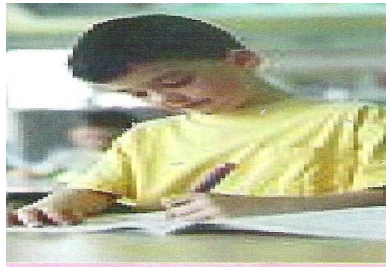
4- إعداد الخطة التعليمية الفردية .

5- تقويم الأداء النهائي .



أولاً : التعرف على السلوك المدخلي

يعتمد بناء البرنامج التربوي الفردي لطلاب ذوي الإعاقة على معرفتنا بخصائصهم



ثانياً : قياس مستوى الأداء الحالي

❖ التعرف على الإعاقات المصاحبة لدي الطالب (سواء كانت حسية أو حركية أو لغوية ... الخ) ومدى تأثيرها على مشاركته في البرنامج .

❖ معرفة نقاط القوة والضعف عند الطالب وتسخير نقاط القوة لعلاج الضعف عند الطفل .

❖ تحديد أولويات التدريس ووسائل وطرق التدريس المناسبة .

❖ تحديد واختيار أساليب التحفيز المناسبة مع الطفل .

❖ تحديد مستويات الأداء المتوقعة بناء على قدرات الطفل.

❖ تغيير مفهوم الذات لدى الطفل .



ثالثا : إعداد الخطة التربوية الفردية :

❖ هي عبارة عن برنامج فردي لطالب من ذوي الاعاقة تحدد فيه المهارات المناسبة من المنهج العام ، يتم من خلالها متابعة وتقييم أداء الطالب

❖ على نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف وفق قدراته .

❖ وتشتمل الخطة التربوية الفردية على كل الخدمات الأساسية والمساندة التي يحتاجها الطفل أثناء العملية التعليمية عن طريق أهداف واضحة ومحددة يتم وضعها من قبل الفريق المتخصص .



من يقوم بإعداد الخطة التربوية الفردية ؟



فريق الدعم المدرسي ويتكون الفريق من :

1. ممثل الإدارة المدرسية
2. ولي أمر الطالب .
3. معلم الصف أو المادة .
4. معلم التربية الخاصة .
5. الأخصائي الاجتماعي .
6. الأخصائي النفسي .
7. أخصائي عيوب النطق
8. بالإضافة إلى أي شخص آخر يعتقد أنه مصدر مفيد للمعلومات .



مكونات الخطة التربوية الفردية



اسم الطفل : : الصف :

تاريخ الميلاد : / / : العمر : شهر سنوات

اسم ولي الأمر : هاتف ولي الأمر :

متحرك :

نوع الإعاقة : شدة الإعاقة : بسيطة / متوسطة / شديدة / متعدد الإعاقات

جهة التحويل للإفادة من خدمات الدمج : (مستجد - المنزل - مراكز - الروضة

تاريخ الإحالة : / / 20 م تاريخ التقييم : / / 20 م

تاريخ بداية تنفيذ البرنامج الفردي : / / 20 م

3: المظهر العام للتلميذ :

4: البيانات الصحية :

الحالة الصحية العامة للتلميذ (جيدة) ، (غير جيدة)

(.....)

ب - نمو التلميذ في السنوات الست الأولى: (طبيعي) ، (غير طبيعي)

(.....)

ج - الأمراض التي تعرض لها التلميذ في الست السنوات الأولى بعد الولادة: (عادية) ، (متكررة أو مستمرة)

(.....)

د - الحوادث والإصابات البدنية : (لم يتعرض لحوادث وإصابات) - (تعرض لحوادث وإصابات)

(.....)

هـ مدى سلامة الجسد و الحواس :

(.....)

شكل الجسد : (طبيعي) ، (غير طبيعي)

(.....)

السمع: (سليم) ، (غير سليم)

البصر: (سليم) ، (غير سليم)

الحركة : (طبيعي ولا يعاني من مشاكل حركية) ، (يعاني من إعاقة حركية)

5 : العمليات الأساسية و النفسية المرتبطة بالتعلم :

أولا - الإدراك البصري :

.....

ثانيا : الإدراك السمعي :

.....

ثالثا : المعرفة والفهم وإدراك العلاقات والتصنيف والتفكير :

.....

6 - الجانب اللغوي والكلامي :

أ - اللغة الاستقبالية

.....

ب - اللغة

التعبيرية

.....

ج - نطق الأصوات :

.....

7 - الجانب الاجتماعي والسلوكي (الانفعالي) :

.....

8 - القدرات العقلية :

.....

9- ملخص عام عن الحالة طبقا لتقرير دراسة الحالة :

.....

أسماء المشاركين في إعداد الخطة التربوية

م	المشاركين	الاسم	التوقيع
1	مديرة المدرسة		
2	ولي أمر الطالب		
3	معلمة المادة		
4	معلمة المادة		
5	معلمة المادة		
6	معلمة التربية الخاصة		
7	اختصاصي النطق واللغة .		
8	الاختصاصي الاجتماعي .		
9	الاختصاصي النفسي		
10	موجه التربية الخاصة		

الخدمات المساندة وتكييفات البيئة



النوع

ملاحظات حول الخدمات المساندة

**علاج النطق
واللغة**

التشخيص :
الإجراءات :
المختص :
التوقيع

العلاج الوظيفي

التشخيص :
الإجراءات :
المختص :
التوقيع

العلاج الطبيعي

التشخيص :
الإجراءات :
المختص :
التوقيع

**الخدمات
الصحية**

التشخيص :
الإجراءات :
المختص :
التوقيع

**الخدمات
النفسية**

التشخيص :
الإجراءات :
المختص :
التوقيع

**التنقل
والمواصلات**

التشخيص :
الإجراءات :
المختص :
التوقيع

مستوى الأداء الحالي

جوانب القوة لدى الطفل / ة	م
	1
	2
	3
	4
	5

جوانب الاحتياج لدى الطفل / ة	م
	1
	2
	3
	4
	5

روضة (2)	روضة (1)	دون المستوى	المستوى الفعلي للطفل عند بداية العمل .
			بتاريخ 20 / /

الأهداف التربوية طويلة المدى

• فصل دراسي

الأهداف التربوية قصيرة المدى

• ثلاث أسابيع أو شهر

الفترة الزمنية لتحقيق الهدف		الأهداف طويلة المدى حسب الفصل الدراسي (3 فصول دراسية)	الرقم
إلى	من		
20 / /	20 / /		الهدف 1 للفصل الأول
20 / /	20 / /		الهدف 2 للفصل الثاني
20 / /	20 / /		الهدف 2 للفصل الثاني

الفترة الزمنية لتحقيق الهدف		الأهداف قصيرة المدى المكونة للهدف بعيد المدى (1)	الرقم
إلى	من		
/ / 20	/ / 20		1
/ / 20	/ / 20		2
/ / 20	/ / 20		3

(نموذج التدريس اليومي أو الأسبوعي للهدف السلوكي رقم) (

* الاستراتيجية المستخدمة :		الهدف السلوكي	رقم الهدف قصير المدى ()
أسئلة تقييم الهدف	طريقة تحقيق الهدف السلوكي (العرض)	
.....	الوسائل المستخدمة		
.....	() معنوي () مادي	أيام الغياب خلال تحقيق الهدف	التعزيز
.....	يعاد الدرس باستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة () تعديل الهدف السلوكي () تحقق () نسبة التحقق ()		التقييم
.....			الملحوظات

تقويم الأداء النهائي للأهداف التعليمية



نموذج تقييم الأهداف طويلة المدى في مادة (من / / 20 م وحتى / / 20 م)

الهدف طويل المدى رقم (3)		الهدف طويل المدى رقم (2)		الهدف طويل المدى رقم (1)		العنصر
%	تحقق بنسبة	%	تحقق بنسبة	%	تحقق بنسبة	معيار الأداء لكل هدف
20 / /	يعدل لتاريخ	20 / /	يعدل لتاريخ	20 / /	يعدل لتاريخ	
20 / /	يؤجل لتاريخ	20 / /	يؤجل لتاريخ	20 / /	يؤجل لتاريخ	
						التقييم النهائي لكل هدف



معاً ..

نحو تقديم أفضل الخدمات ..

للطلبة من ذوي الاحتياجات

الخاصة ..

المعاقين والموهوبين ..





شكرا Thanks

